Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. Исаакян

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.544.4
П842

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:
директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани
Т. Я. Кириллова
кандидат психологических наук, доцент
М А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П842 **Профилактика агрессивного поведения:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 65 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятии, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы и вопросы на зачет.

Издание адресовано студентам 2-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.544.4

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2 Содержание разделов дисциплины 6
2.1 Занятия лекционного типа 6
2.2 Занятия семинарского типа 9
2.3 Лабораторные занятия 12
2.4 Примерная тематика курсовых работ 12
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 14
4.1.1 Вопросы для устного опроса 15
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 16
4.1.3 Практические задачи и кейсы 47
4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов 49
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 58
4.2.1 Вопросы к зачету 59
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 60
5.1 Основная литература 60
5.2 Дополнительная литература 61
5.3. Периодические издания 61
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 62
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 63
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 63
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям 64
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 64
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 65

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» является формирование у студентов компетенций ОК-6 (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК- 6 (способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» направлено на формирование у студентов компетенций: ОК-6 (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК- 6 (способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.

2. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней.

3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

4. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к базовой части цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве социального педагога.

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ПК):

ОК-6 (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния),

ПК-6 (способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения),

ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-6, обучающиеся должны:

знать способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития;

- уметь применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами;

- владеть навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыка-

ми проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-6, обучающиеся должны:

- знать организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних;

- уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

- владеть способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.1, обучающиеся должны:

- знать концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения;

- уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения;

- владеть методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение агрессивного поведения.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	«Профилактика агрессивного поведения» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности проявления агрессии человека, возрастную динамику агрессивного поведения, а также способы профилактики агрессивности и преодоления агрессии. Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением.	У

		Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.	
2.	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.	У
3.	Агрессивное поведение как проявление психологическо й защиты.	Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.	У
4.	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-субъектный подход к коррекции агрессивного поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.	У

5.	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Уровни профилактики Насилие как проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Школьный буллинг. Психологические аспекты профилактики буллинга Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников. Формы агрессивного поведения подростков-девиантов с акцентуациями характера	У
6.	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Семейные факторы, влияющие на становление агрессивного поведения ребенка. Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций по Л. С. Алексеевой, Г. П. Бочкарёвой, З. В. Баерунас, А. Е. Личко. Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей. Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующих агрессивному поведению детей.	У
7.	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.	У

8.	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	**Занятие 1. Понятие и природа агрессии. Теоретические подходы к рассмотрению агрессии.** 1) Определение агрессии. 2) Связь агрессии с базовыми и потребностями(конструктивными и деструктивными). 3) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Фрустрационная теория. Дж. Доллард , Х. Хекхаузен , К. Роджерс и др). 4) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Теория влечения, инстинкта. теория социального научения. А. Бандура), мотивационная теория. Н. Д. Левитов, Р. С. Немов и др.) 5) Формы проявления агрессии.	ПР

2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	**Занятие 2. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков.** 1) Агрессия и девиантное поведение. 2) Эмоциональные основы агрессии. 3) Виды и причины депрессивных проявлений у детей и подростков. 4) Основные эмоциональные нарушения у детей и подростков. Причины их появлений. 5) Взаимосвязь кризиса личности и агрессивного поведения.	ПР, К
3	Агрессивное поведение как проявление психологическо й защиты.	**Занятие 3. Анализ агрессивного поведения младших школьников.** 1) Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения младших школьников. 2) Непатологическая агрессия, её виды и причины появления. 3) Школьный невроз. 4) Формы выражения агрессивного поведения младших школьников (враждебность, жестокость и демонстрация). 5) Этапы работы с агрессивными детьми. 6) Профилактика агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.	К
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	**Занятие 4. Анализ подростковой агрессивности.** 1) Типология агрессивного поведения на различных этапах подросткового возраста. 2) Факторы (социальные и внешние), обуславливающие агрессию подростков. 3) Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении подростков. 4) Тревожность как фактор подростковой агрессивности.	К
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы	**Занятие 5. Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков.** 1) Стили семейного воспитания. 2) Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций (Л. С.	ПР, К

	её преодоления.	Алексеева, Г. П. Бочкарёва, З. В. Баерунас, А. Е. Личка). 3) Основные семейные факторы агрессивного поведения детей.	
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	**Занятие 6. Методы диагностики агрессивного поведения.** 1) Наблюдение как метод сбора психологической информации. Карта наблюдений Стотта. 2) Направленность реакций ребенка в критических ситуациях. 3) Психоаналитический и поведенческий подход в интервью. 4) Опросники в диагностике агрессивного поведения детей и подростков.	ПР
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	**Занятие 7. Проективные методики в выявлении склонности к агрессии.** 1)Предрасположенность к развитию агрессивного поведения у детей и подростков. 2) Типы реагирования, характерные для личности в ситуации фрусрирования. 3) Типология патологических форм агрессивного поведения.	ПР, К
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	**Занятие 8. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.** 1) Основные направления коррекции агрессивного поведения. 2) Принципы поведенческой коррекции. 3) Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии. 4) Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения. .	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2	Подготовка к устному опросу	1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446

		432 2. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К. З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191 3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
3	Выполнение кейс-задания	1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 3. Трифонов, А. Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А. Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232. 4. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	5 3

6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи профилактики.
2. Виды и уровни профилактической работы.
3. Способы и механизмы психической защиты личности.
4. Агрессия как психологический феномен.
5. Биологические и психологические факторы агрессии.
6. Социальные детерминанты агрессии.
7. Виды агрессии (по А. Бассу).
8. Виды агрессии (по Э. Фромму).
9. Роль эмоций в возникновении агрессивного поведения.
10. К. Лоренц об агрессии.
11. Инстинктивная природа агрессии (З. Фрейд).
12. Бихевиористский подход к агрессии.
13. Теория фрустрации-агрессии Л. Берковица.
14. Теория социального научения А.Бандуры.
15. Этико-гуманистический подход к агрессии.
16. Агрессия и социализация.
17. Модели становления агрессии.
18. Детская агрессивность.
19. Подростковая агрессия.
20. Социальный контроль над агрессией.
21. Модели неагрессивного поведения.
22. Средства предотвращения агрессии.
23. Психологический контроль над агрессией

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-6; ПСК-3.1

1. Научные сведения этот метод даёт в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:

(один ответ)

1) эксперимент

2) наблюдение

3) беседа

4) опрос

2. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:

(один ответ)

1) анализ научно-методической литературы

2) наблюдение

3) эксперимент

3. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

(один ответ)

1) с переоценкой собственного Я

2) с комплексом превосходства

3) с самоуважением

4) со способностью любить

4. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что "целое больше, чем сумма его частей":

(один ответ)

1) бихевиорист

2) гештальтпсихолог

3) психоаналитик

4) приверженнец гуманистической психологии

5. Автором книги «Язык телодвижений» является:

(один ответ)

1) А. Адлер

2) В. Райх

3) Р. Мэй

4) В. Франкл

5) А. Пиз

6. Выделите четыре вида психологического воздействия:
(несколько ответов)
1) заражение
2) убеждение
3) обобщение
4) подражание
5) внушение

7. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:
(один ответ)
1) конгруэнтность
2) реакция
3) толерантность
4) эмпатия

8. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:
(один ответ)
1) регрессия
2) проекция
3) сублимация
4) вытеснение

9. Одним из первых, сознательно применившим метафоры в практике был:
(один ответ)
1) Милтон Эриксон
2) Алан Пиз
3) Зигмунд Фрейд
4) Эрик Берн

10. Определите вид метафоры на следующем примере: Однажды, я был в неком городе и также волновался, как сейчас, наверное, волнуетесь Вы...
(один ответ)
1) анекдот
2) история
3) притча
4) сказка

11. К невербальному аспекту «техники слушания», относятся:
(один ответ)
1) «язык тела» (позы, жесты, мимика)
2) голосовые характеристики (тон, тембр, интонации)
3) психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения)
4) все ответы верны

12. К процедуре диагностики личности клиента относят следующие три:
(несколько ответов)
1) беседа
2) тест
3) наблюдение
4) слушание
5) диалог

13. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим:
(один ответ)
1) рационализация
2) сублимация
3) проекция
4) вытеснение

14. Психоанализ по Фрейду - это ...
(один ответ)
1) метод психологического исследования
2) мировоззрение
3) метод психотерапии
4) все перечисленное

15. Некто заявляет, что был бы счастлив, прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
(один ответ)
1) рационализация
2) сублимация
3) проекция
4) вытеснение

16. Индивидуализация - это...
(один ответ)
1) характеристика личности
2) процесс самопознания и саморазвития личности
3) технический приём аналитической психотерапии
4) своеобразие

17. По какому автору структуру личности составляет персона, Эго, Анима, самость?
(один ответ)
1) З.Фрейду
2) К. Юнгу
3) А. Адлеру
4) В. Райху

18. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:
(один ответ)
1) вытеснение комплексов в подсознание
2) слабая цензура
3) конфликт между Эго и Супер-Эго
4) все вышеизложенное
5) конфликт между Ид и Эго

19. Структура личности по Э. Берну следующая...
(один ответ)
1) отец - мать - ребенок
2) врач - родитель - ребенок
3) взрослый - родитель - ребёнок
4) отец - врач - сын
5) родитель - наставник - ребёнок

20. Ребёнок по Э. Берну - это...
(несколько ответов)
1) незрелая часть личности
2) инфантильная личность
3) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
4) возрастное понятие
5) наиболее импульсивная и искренняя часть

21. Объедините пять групп потребностей человека по А. Маслоу в иерархическую структуру...
(на последовательность)
1) физические потребности

2) потребность в безопасности и защите
3) потребность в принадлежности и любви
4) потребность в уважении
5) потребность в самоактуализации
Варианты ответов выставлены в нужном порядке

22. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ)...
(один ответ)
1) физическая привлекательность
2) особенности поведения в общении
3) социально-демографические характеристики
4) собственная самооценка

23. Метод пиктограмм используется для исследования:
(один ответ)
1) памяти и мышления
2) эмоций и состояний
3) внимания и мышления
4) сознания
5) интеллекта

24. Тест Люшера используется для оценки...
(один ответ)
1) степени мнестических нарушений
2) мыслительных особенностей
3) выраженности интеллектуального развития
4) эмоциональных переживаний

25. К методам исследования внимания относят все, за исключением одной..
(один ответ)
1) счет по Крепелину
2) корректурная проба
3) тест Шульте
4) тест Равенна

26. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу...
(один ответ)
1) вниманию
2) мышлению
3) памяти
4) воле
5) эмоциям

27. Самовнушение - это внушение самому себе ...
(один ответ)
1) мыслей
2) образов
3) ощущений
4) всего перечисленного
5) желаний

28.Термин «аутогенная тренировка» ввел...
(один ответ)
1) Куэ
2) Джекобсон
3) Бодуэн
4) З. Фрейд
5) Шульц

29. В основе аутогенной тренировки лежит...
(один ответ)
1) произвольное самовнушение
2) рациональная психотерапия
3) йога
4) все перечисленное
5) мышечная релаксация

30. Индивидуализация - это...
(один ответ)
1) характеристика личности
2) процесс самопознания и саморазвития личности
3) технический приём аналитической психотерапии
4) своеобразие

31. Когнитивный диссонанс - это...
(один ответ)
1) метод когнитивной психотерапии
2) социально-психологическая теория
3) понятие когнитивной психологии
4) все перечисленное

32. Термин «катарсис» ввел..
(один ответ)
1) З. Фрейд
2) Гиппократ
3) К.Юнг

4) Брейер
5) Аристотель

33. Понятие бихевиоризма ввел в науку...
(один ответ)
1) Д. Уотсон
2) В. Толмен
3) Б. Скиннер
4) Л. С. Выготский

34. Умение слушать включает в себя...
(несколько ответов)
1) активное слушание
2) эмпатическое понимание
3) пассивное слушание
4) умение корригировать собеседника

35. Кто является автором термина «игровая терапия»...
(один ответ)
1) Мелани Кляйн
2) Карен Хорни
3) Зигмунд Фрейд
4) Анна Фрейд

36. В классическом психоанализе структура личности включает в себя три основных компонента...
(несколько ответов)
1) «Я»
2) «Оно»
3) «Сверх-Я»
4) Персона

37. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?
(один ответ)
1) А. Адлер
2) З. Фрейд
3) К. Юнг
4) Р. Ассаджиоли

38. Понятия враждебной и инструментальной агрессии ввел...
(один ответ)
1) А. Басе
2) Л. Бендер

3) Э. Фромм
4) Х. Дельгадо

39. Об агрессии как о тенденции приближения к объекту или удаления от него, говорил....

(один ответ)
1) А. Басе
2) Ф. Аллан
3) Л. Бендер
4) Н. Д. Левитов

40. Утверждение о том, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» - принадлежит...

(один ответ)
1) Х. Дельгадо
2) Ф. Аллану
3) А. Басе
4) Э. Фромму

41. Агрессию как «реакцию», в результате которой другой огранизм получает болевые стимулы, определял....

(один ответ)
1) Уилсон
2) Х. Дельгадо
3) А. Басе
4) Л. Бендер

42. Реактивную и проактивную агрессию выделили...

(один ответ)
1) Э. Фромм и А. Бассе
2) А Бассе и Ф. Аллан
3) Л. Бендер и Ф. Аллан
4) Додж и Койе

43. Разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию

(один ответ)
1) Додж
2) Койе
3) Э. Фромм
4) А. Бассе

44. Два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную, выделил....

(один ответ)

1) А. Басе

2) Ю. Б. Можгинский

3) А. Дарки

4) Н. Е. Миллер

45. Агрессия как порождение инстинкта борьбы, рассматривается в...

(один ответ)

1) психоаналитическом подходе

2) социобиологическом подходе

3) фрустрационной теории

4) теории социального научения

46. Основной акцент в изучении природы агрессии связывается с влиянием генов в ....

(один ответ)

1) психоаналитическом подходе

2) теории фрустрации

3) социобиологическом подходе

4) теории социального научения

47. Научный подход, основанный на понимании агрессивного поведения человека и животного как биологической (врожденной) реакции организма на окружающую среду, называется....

(один ответ)

1) психоаналитический

2) бихевиористский

3) этологический

4) фрустрационный

48. Научный подход, трактующий агрессию как защитный психологический механизм, выводящий отрицательную энергию из организма и направляющий её в окружающую среду, называется ...

(один ответ)

1) этологический

2) психоаналитический

3) фрустрационный

4) бихевиористский

49. Научный подход, объясняющий природу агрессии ситуативным поведением человека на непреодолимые барьеры, стоящие на пути к достижению цели, результатом чего является состояние растерянности, называется...

(один ответ)

1) фрустрационный

2) психоаналитический

3) этологический

4) бихевиористский

50. Научный подход, рассматривающий агрессивность как черту личности, формирующуюся в результате воздействия социальных факторов, называется…

(один ответ)

1) этологическим

2) фрустрационным

3) психоаналитическим

4) бихевиористским

51. Основоположником этологического подхода к изучению агрессивного поведения, является...

(один ответ)

1) З. Фрейд

2) Д. Доллард

3) К. Лоренц

4) Л. Берковиц

52. Основоположником фрустрационного подхода к изучению агрессивного поведения, считается...

(один ответ)

1) Дж. Доллард

2) З. Фрейд

3) Л. Берковиц

4) А. Бассе

53. Бихевиористский подход в исследовании природы агрессивного поведения опирается преимущественно на работы...

(один ответ)

1) Д. Долларда

2) Л. Берковица

3) И. П. Павлова

4) А. Бассе

54. Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться по степени личностной вовлечённости как...

(несколько ответов)

1) устойчивое агрессивное поведение

2) агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств

3) активное агрессивное поведение

4) нормальное агрессивное поведение

5) агрессивное состояние

55. Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться по степени активности как..

(несколько ответов)

1) агрессивное поведение в рамках патологических реакций

2) конструктивное агрессивное поведение

3) пассивное агрессивное поведение

4) деструктивное агрессивное поведение

5) активное агрессивное поведение

56. Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться по эффективности как...

(несколько ответов)

1) конструктивное агрессивное поведение

2) нормальное агрессивное поведение

3) пассивное агрессивное поведение

4) деструктивное агрессивное поведение

5) агрессивное состояние

57. Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться по выраженности психопатологической составляющей как..

(несколько ответов)

1) нормальное агрессивное поведение

2) ситуативные агрессивные реакции

3) агрессивное поведение в рамках патологических реакций

4) пассивное агрессивное поведение

5) агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств

58. Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться по выраженности психопатологической составляющей как....

(несколько ответов)

1) агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств

2) активное агрессивное поведение

3) агрессивное поведение в рамках психических заболеваний

4) нормальное агрессивное поведение

5) устойчивое агрессивное поведение личности

59. Поведенческий уровень агрессивного поведения отображает...

(один ответ)

1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия

2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания

3) негативные эмоциональные состояния и чувства

4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

60. Аффективный уровень агрессивного поведения отображает...

(один ответ)

1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия

2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания

3) негативные эмоциональные состояния и чувства

4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

61. Когнитивный уровень агрессивного поведения отображает...

(один ответ)

1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия

2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания

3) негативные эмоциональные состояния и чувства

4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

62. Мотивационный уровень агрессивного поведения отображает...

(один ответ)

1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия

2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания

3) негативные эмоциональные состояния и чувства

4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

63. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 0-й уровень - субнормальная агрессия - означает...

(один ответ)

1) полное отсутствие агрессивных действий, даже в случае необходимости самозащиты

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекват-

ное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности

4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

64. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 1-й уровень - нормальная агрессия - означает...

(один ответ)

1) полное отсутствие агрессивных действий, даже в случае необходимости самозащиты

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности

4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

65. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 2-й уровень - умеренно-защитная агрессия - означает...

(один ответ)

1) умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности); неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности

4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

66. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 3-й уровень - гипертрофированная агрессия - означает...

(один ответ)

1) умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности); неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности

4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

67. Такие проявления как: «Чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации; оно представляет высокую угрозу для жизни окружающих и самого человека» по шкале интенсивности агрессивного поведения личности относят к уровню.....

(один ответ)

1) 0-й уровень- субнормальная агрессия

2) 3-й уровень - гипертрофированная агрессия

3) 1-й уровень- нормальная агрессия

4) 4-й уровень - брутальная агрессия

5) 2-й уровень- умеренно-защитная агрессия

68. Такие проявления как: «высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих» по шкале интенсивности агрессивного поведения личности относят к уровню.....

(один ответ)

1) 0-й уровень- субнормальная агрессия

2) 3-й уровень - гипертрофированная агрессия

3) 1-й уровень- нормальная агрессия

4) 4-й уровень - брутальная агрессия

5) 2-й уровень- умеренно-защитная агрессия

69. Такие проявления как: «умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности), неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции» по шкале интенсивности агрессивного поведения личности относят к уровню.....

(один ответ)

1) 0-й уровень- субнормальная агрессия
2) 3-й уровень - гипертрофированная агрессия
3) 1-й уровень- нормальная агрессия
4) 4-й уровень - брутальная агрессия
5) 2-й уровень- умеренно-защитная агрессия

70. Плутчик, Келлерман и Конте выделили .....достаточно крупных видов психологической защиты, связанных с основными эмоциями.

(один ответ)

1) 10
2) 8
3) 4
4) 6

71. Защитная реакция «Нападай на что-нибудь, что представляет это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

1) отрицание
2) рационализация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение
7) реактивное образование
8) замещение

72. Защитная реакция «Попытайся вновь приобрести это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

1) отрицание
2) рационализация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение

7) реактивное образование
8) замещение

73.Защитная реакция «Порицай это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)
1) отрицание
2) рационализация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение
7) реактивное образование
8) замещение

74.Защитная реакция «Не замечай этого», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)
1) отрицание
2) рационализация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение
7) реактивное образование
8) замещение

75. Защитная реакция «Переверни это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)
1) отрицание
2) рационализация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение
7) реактивное образование
8) замещение

76. Защитная реакция «Не помни этого», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)
1) отрицание

2) рационализация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение
7) реактивное образование
8) замещение

77. Защитная реакция «Оправдай себя», относится к следующему механизму психологической защиты...
(один ответ)
1) отрицание
2) рационализация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение
7) реактивное образование
8) замещение

78. Защитная реакция «Трансформируй это», относится к следующему механизму психологической защиты...
(один ответ)
1) отрицание
2) сублимация
3) компенсация
4) проекция
5) регрессия
6) вытеснение
7) реактивное образование
8) замещение

79. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным личностным реакциям характерно для следующего механизма психологической защиты....
(один ответ)
1) компенсация
2) отрицание
3) регрессия
4) рационализация
5) реактивное образование
6) проекция
7) вытеснение
8) сублимация

80. Интенсивные попытки исправить или как-то восполнить собственную реальную или воображаемую физическую или психическую неполноценность, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

1) компенсация

2) отрицание

3) регрессия

4) рационализация

5) реактивное образование

6) проекция

7) вытеснение

8) сублимация

81. Недопущение в сферу сознания или устранение из неё болезненных и противоречивых чувств и воспоминаний, неприемлемых желаний или мыслей, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

1) компенсация

2) отрицание

3) регрессия

4) рационализация

5) реактивное образование

6) проекция

7) вытеснение

8) сублимация

82. Предотвращение проявления неприемлимых желаний, особенно агрессивных, благодаря развитию противоположных этим желаниям установок и форм поведения, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

1) компенсация

2) отрицание

3) регрессия

4) рационализация

5) реактивное образование

6) проекция

7) вытеснение

8) сублимация

83. Недостаточное осознание определенных событий, переживаний и ощущений, которые причинили бы человеку боль при их признании, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

1) компенсация

2) отрицание

3) регрессия

4) рационализация

5) реактивное образование

6) проекция

7) вытеснение

8) сублимация

84. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерно для...

(один ответ)

1) детей младшего школьного возраста

2) подростков

3) детей дошкольного возраста

4) все ответы верны

85. Возложение вины за свои недостатки или промахи на другой объект, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

1) компенсация

2) отрицание

3) регрессия

4) рационализация

5) реактивное образование

6) проекция

7) вытеснение

8) сублимация

86. Агрессивные хобби и случаи вербальной агрессии характерны для ...

(один ответ)

1) детей младшего школьного возраста

2) старшего школьного возраста

3) детей дошкольного возраста

4) все ответы верны

87. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерны для ...

(один ответ)

1) детей младшего школьного возраста

2) старшего школьного возраста

3) детей дошкольного возраста

4) все ответы верны

88. Такая форма агрессии как насилие, «одухотворенное» групповым мифом характерна для ...

(один ответ)

1) детей младшего школьного возраста

2) старшего школьного возраста

3) детей дошкольного возраста

4) подросткового возраста

89. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

(один ответ)

1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией

2) все перечисленное

3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями

4) информационно-образовательная работа с детьми

90. К мероприятиям, направленным на сплочение школьного сообщества относят...

(один ответ)

1) все перечисленное

2) снижение асоциального поведения школьников

3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся

4) развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся

91. Цветовой тест отношений (ЦТО) является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения...

(один ответ)

1) эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям

2) агрессии

3) жестокости

4) всего перечисленного

92.В тесте Люшера желтому цвету как эталону присвоен номер...
(один ответ)
1) 1
2) 3
3) 4
4) 6

93. В тесте Люшера синему цвету как эталону присвоен номер...
(один ответ)
1) 1
2) 3
3) 0
4) 6

94. В тесте Люшера черному цвету как эталону присвоен номер..
(один ответ)
1) 0
2) 7
3) 1
4) 6

95. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...
(один ответ)
1) конфликтная
2) гиперопекающая
3) неполная
4) все перечисленные

96. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится..
(один ответ)
1) аморальная
2) педагогически некомпетентная
3) асоциальная
4) все перечисленные

97. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
(несколько ответов)
1) психодиагностические
2) генетический
3) лонгитюдный
4) сравнительный
5) биографический
6) комплексный

98. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется....

(один ответ)

1) характером

2) темпераментом

3) мотивацией

4) рефлексией

99. Тест Ч. Д. Спилберга-Ю. Л. Ханина предназначен для диагностики:

(один ответ)

1) самооценки

2) темперамента

3) уровня притязаний

4) направленности личности

5) тревожности

100. Опросник структуры темперамента В. М. Русалова используется для диагностики:

(несколько ответов)

1) интеллекта

2) психомоторных реакций

3) предметно-деятельностного аспекта

4) коммуникативного аспекта поведения

101. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

(несколько ответов)

1) тест руки (Hand-test)

2) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана

3) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса

4) «Моторная проба» К. Шварцландера

5) опросник Дж. Холланда

6) методика «Мотивация к успеху» Т. Элера

102. К неадекватной самооценке относится:

(несколько ответов)

1) заниженная самооценка

2) средняя самооценка

3) завышенная самооценка

103. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
(один ответ)
1) ценность-средство
2) ценность-цель
3) ценность - межличностные отношения
4) ценность-действие

104. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
(один ответ)
1) заниженной самооценкой
2) «социальной хитростью»
3) неверием в свои силы
4) все ответы верны
5) «комплексом неполноценности»

105. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
(один ответ)
1) методика Д. Кейрси
2) опросник Дж. Гилфорда
3) опросник ОСТ В.М. Русалова
4) методика Люшера

106. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся...
(один ответ)
1) выбрать простые цели и задачи
2) к реализации непосильных задач
3) к кругу заданий средней сложности
4) к улучшению своих достижений

107. К методам тренинга относятся:
(несколько ответов)
1) дискуссия
2) беседа
3) ролевая игра
4) консультирование

108. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»....
(один ответ)

1) Конфуцию
2) Платону
3) Гераклиту
4) нет правильного ответа

109. К какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:
(один ответ)
1) ригидному
2) «бесконфликтому»
3) сверхточному

110. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется ...
(один ответ)
1) манипуляцией
2) приказом
3) суггестией
4) гипнозом

111. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал....
(один ответ)
1) Ч. Освуд
2) Л. Томпсон
3) В. Линкольн
4) Ш. и Г. Боуэр
5) Р. Фишер

112. Конфликтная ситуация - это...
(один ответ)
1) случайное столкновение интересов субъектов социального взаимодействия
2) причина конфликта
3) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними

4) этап развития конфликта

5) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений

113. Причина конфликта - это..

(один ответ)

1) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия

2) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними

3) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт

4) нет правильного ответа

5) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его

114. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

(один ответ)

1) П. Б. Ганнушкин

2) И. П. Павлов

3) К. Ясперс

4) В. А. Петровский

5) З. Фрейд

115. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

(один ответ)

1) социального

2) конфессионального

3) психиатрического

4) профессионального

5) психологического

116. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

(один ответ)

1) темперамент

2) индивид

3) характер

4) индивидуальность

5) личность

117. К клиническим параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:

(один ответ)

1) эстетичности

2) скорости двигательных актов

3) эмоциональности

4) коммуникабельности

5) скорости мышления

118. Сходными по параметру импульсивности являются:

(один ответ)

1) холерик и меланхолик

2) холерик и флегматик

3) холерик и сангвиник

4) сангвиник и флегматик

5) меланхолик и сангвиник

119. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

(один ответ)

1) истерического типа характера

2) параноидального типа характера

3) шизоидного типа характера

4) эпилептоидного типа характера

5) психостенического типа характера

120. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

(один ответ)

1) истерического типа характера

2) параноидального типа характера

3) шизоидного типа характера

4) эпилептоидного типа характера

5) психостенического типа характера

121. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасности, культивирование осторожности, называется:

(один ответ)

1) «кумир семьи»

2) «ежовые рукавицы»

3) гиперопека

4) парадоксальная коммуникация

5) гипоопека

122. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

(один ответ)

1) «кумир семьи»

2) «ежовые рукавицы»

3) гиперопека

4) парадоксальная коммуникация

5) гипоопека

123. Императивная форма внушения в бодрствующем состоянии - это...

(один ответ)

1) беседа

2) убеждение

3) приказ

4) рациональное мышление

124. Выделите четыре вида психологического воздействия:

(несколько ответов)

1) заражение

2) подражание

3) убеждение

4) внушение

5) обобщение

125. Самовнушение - это внушение самому себе...

(один ответ)

1) мыслей

2) всего перечисленного

3) образов

4) желаний

5) ощущений

126. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

(один ответ)

1) приспособления

2) ухода

3) противостояния

4) игнорирования

5) болезненного противостояния

127. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

(один ответ)

1) приспособление

2) уход

3) противостояние
4) игнорирование
5) болезненное противостояние

128. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
(один ответ)
1) аггравация
2) проступки
3) перверсии
4) преступления
5) девиации

129. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
(один ответ)
1) криминальной
2) патохарактерологической
3) делинквентной
4) психопатологической
5) аддиктивной

130. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
(один ответ)
1) психогенным
2) дистимическим
3) эгоистическим
4) аномическим
5) альтруистическим

131. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:
(один ответ)
1) групповые способы суицидального поведения
2) демонстративные способы суицидального поведения
3) недемонстративные способы суицидаьного поведения
4) демонстративные способы парасуицидального поведения
5) недемонстративные способы парасуицидального поведения

132. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

(один ответ)

1) гедонистической мотивацией

2) субмиссивной мотивацией

3) атарактической мотивацией

4) мотивацией с гиперактивацией поведения

5) псевдокультурной мотивацией

133. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

(один ответ)

1) ЛСД

2) транквилизаторов

3) опия

4) марихуаны

5) морфина

134. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни...

(один ответ)

1) адаптивность

2) акцентуация

3) приспособленчество

4) конформность

135. Согласно Л. С. Выготскому, специфика психического развития заключается в том, что ...

(один ответ)

1) ход развития задан изначально

2) источник развития находится внутри организма

3) субъект развития не влиянт на его ход и результат

4) источник развития находится вне организма

136. Согласно Л. С. Выготскому, стремление к неизведанному, рискованному, приключениям в подростковом возрасте характеризует доминанту...

(один ответ)

1) дали

2) усилия

3) романтики

4) воли

137. В контексте интимно-личностного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка - его...

(один ответ)

1) произвольность

2) самосознание

3) активность

4) характер

138. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, - это ...

(один ответ)

1) учебная деятельность

2) интимно-личностное общение со сверстниками

3) ролевая игра

4) исследовательская деятельность

139. Стремление подростка восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой характеризует реакцию....

(один ответ)

1) гиперкомпенсации

2) компенсации

3) имитации

4) отказа

140. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

(один ответ)

1) эмоциональная реактивность

2) эмансипация от взрослых

3) возмужание, половая зрелость

4) индивидуализация

141. Для интеллектуальной сферы подростка НЕ характерно:

(один ответ)

1) развитие теоретического и рефлексивного мышления

2) обратимость мышления

3) сближение воображения с теоретическим мышлением

4) абстрактность мышления

142. Существенное влияние на широту и содержание мыслей подростка, как и на его способность к моральным рассуждениям, оказывает развитие:

(один ответ)

1) конкретных операций

2) наглядного мышления

3) абстрактного мышления

4) образного мышления

143. Подростки используют преимущественно:

(один ответ)

1) логическую память

2) непроизвольное запоминание

3) механическую память

4) непосредственное запоминание

144. В мотивационной структуре общения подростков появляется:

(один ответ)

1) ярко выраженная познавательная потребность

2) потребность в самореализации

3) аффелятивная потребность в принадлежности к какой-либо группе

4) телесные потребности

145. Кризис подросткового возраста обусловлен:

(один ответ)

1) новым уровнем самосознания ребёнка

2) стремлением к самоутверждению

3) появлением способности и потребности понять себя как личность

4) всем перечисленным

146. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:

(один ответ)

1) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности

2) осознание временной перспективы

3) повышенный интерес к своей личности

4) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним

147. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?

(один ответ)

1) Нет правильного ответа

2) «стремление-избегание»
3) «избегание-избегания»
4) двойное «стремление-избегание»

148. Паника относится к механизму психологического воздействия, называемому:
(один ответ)
1) внушением
2) раздражением
3) суггестией
4) заражением

149. Требуемая социальная установка формируется у человека, если....
(один ответ)
1) он периодически включается в соответствующую деятельность
2) многократно получает соответствующую информацию
3) если он включается в значимую для него группу
4) все ответы верны

150. Когда убеждение приводит к результатам, противоположным намерениям убеждающего, имеет место….
(один ответ)
1) идеологическая перегрузка
2) психическое заражение
3) эффект бумеранга
4) зеркальный эффект

4.1.3 Практические задачи и кейсы

Ситуация 1. Лена (14 лет) пишет: «К меня проблема с подругами. Поскольку мои родители фермеры и по сравнению с другими жителями села мы живем богато, у моих одноклассников отношение ко мне плохое. Это зависть, конечно. Например, в одной ситуации я оказалась умней всего класса, поправила их ошибки, а они разозлились, накричали на меня».

Чем вызвана такая ситуация?

Каким должно быть поведение Лены?

Ситуация 2. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты. «Мы даем ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определенное время, вернулся домой не позже такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего с ним соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом все повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе по вред?»

Какой вариант отношения родителей к подростку является лучшим и почему?

Ситуация 3. Вася хочет поиграть с Олей. Оля этого не замечает. Тогда Вася изо всех сил дергает Олю за косу, чтобы привлечь внимание девочки. Та, не раздумывая, дает сдачи. Вася оскорблен в своих лучших чувствах! В ход идут тычки - словом, все средства общения, которыми владеют стороны. Визг, вопли.

К какой возрастной группе можно отнести Васю и Олю?

Дайте психологический анализ данной ситуации.

Ситуация 4. Можно часто наблюдать, как ссорятся мальчики с девочками. «Драки» между мальчиками и девочками не являются чем-то случайным.

Почему в начале отрочества (11-12 лет) происходит обострение отношений между мальчиками и девочками?

Ситуация 5. «Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? «Затопчут» ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то стал, огрызаться начал. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И наконец, в школе с друзьями стекла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все» - говорит».

С чем связана такая реакция подростка?

Каковы причины агрессивности?

Можно ли изменить поведение подростка?

Ситуация 6, Девочки-подростки 12-13 лет активно осваивают социальный опыт. Именно поэтому класс кипит от выяснения отношений... Кто кому как сказал, кто первый заговорил, кто красивее, кто моднее, в класс пришла новенькая девочка - все это приобретает первостепенное значение...

Каковы же основные интересы в этот период у мальчиков-подростков?

Ситуация 7. Изначально в школу приходит открытый, доверчивый ребенок. Постепенно, испытав на себе определенное отношение взрослого (учителя) к нему, когда его не замечают, игнорируют, его открытость и доверие, естественность поведения в общении с учителем исчезают. Возникает так называемый «смысловой барьер».

*Каким образом чаще всего реагирует ребенок на сложившуюся ситуацию***?**

Ситуация 8. Один ученик постоянно, почти каждый день, бьет другого – Петю. Мама считает, что учительница обязана вмешаться. Другая родительница полагает, что необходимо переговорить с родителями мальчика-драчуна.

Как следует поступать в подобных ситуациях?

Ситуация 9. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола.

Что значит для младшего школьника группа сверстников?

Ситуация 10. Иногда взрослый воспринимает как личное оскорбление случаи протеста и неподчинения подростка.

Дайте психологическое обоснование этому явлению.

4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов

Практическая работа № 1

Понятие и природа агрессии.

Теоретические подходы к рассмотрению агрессии.

Задание 1. Соотнесите характеристику с названием подхода. Укажите фамилии разработчиков каждого из направлений.

Этологический подход……	Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора.
Экзистенциальная теория…….	Агрессия……..
Теория социального научения….	Агрессия……
Гуманистический подход……	Агрессия……

Задание 2. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников»

Вид агрессивного поведения	Характерные типичные проявления агрессивного поведения

Практическая работа № 2

Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков.

Задание 1. Опишите возрастные проявления агрессии в интервале от 1 года до 16-17 лет

Возраст	Характеристика агрессивного поведения	Причины агрессивного поведения

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И КЕЙСЫ

Ситуация 1. Мама взяла у Тани (13 лет) карандаш, чтобы записать им номер телефона, - скандал. Мама пошла в магазин с пакетом дочери - снова скандал. Раньше в подобных случаях скандалов не было.

В чем причина такой сильной эмоциональной реакции подростка?

Ситуация 2. Мальчик 12 лет стоял, наклонившись над кустом, завязывал шнурки башмаков на ноге маленькой девочки, такой же веснушчатой и курносой, как он сам. Он бормотал под нос что-то успокаивающее, даже нежное. Может быть, девочка споткнулась и упала, и брат утешал ее. Внезапно из-за куста показались двое мальчиков одного возраста с братом. Тот мгновенно выпрямился и сурово посмотрел на сестру. «Ну? Чего стоишь? Нечего ныть!» - сказал он, резко хлопнув девочку по спине, и отвернулся от нее». (Н. Долина. Сколько стоит хлеб).

С чем связано изменение поведения брата по отношению к сестре?

Ситуация 3. Подростку Ване (14 лет) свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а выставляет себя на показ со знаком минус. ***Почему?***

Что делать в данной ситуации?

Ситуация 4. Обычно в 12 лет усиливается борьба подростка за свободу. Этот процесс подталкивает гормональная перестройка организма.

Необходимо ли воспитывать «чувство свободы» у ребенка заранее?

Связано ли воспитание «чувства свободы» с проявлением агрессивности ребенка?

Практическая работа № 3
Анализ агрессивного поведения младших школьников
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И КЕЙСЫ

Ситуация 1. Мама пишет, что у ее Юры (8 лет) появилась неприятная привычка искать виноватых, когда у него что-то не выходит. Плохо написал диктант – учительница виновата: быстро диктовала. Прибежал последним на физкультуре – нельзя же детям такие длинные дистанции бегать! Учится сын хорошо, но привык качать права и высказывать свои претензии; если что не так, на его взгляд, – возмущается. Очень много времени у него уходит на рассуждения о том, кто на что имеет право. Как помочь ему стать спокойнее?

Почему сложилась такая ситуация?

Ситуация 2. Вася (8 лет) – мальчик небольшого роста, упитанный, входит в класс неторопливо, словно плывет. Петя, мальчик подвижный, показывая на Васю пальцем, хихикая, называет его «пузырем», пытаясь довести его до белого каления. Хотя Вася и предупреждает: «Прекрати», «Отстань», но все напрасно, Петя дразнит и дразнит.

Какие действия Васи могут прекратить обидные поступки Пети?

Ситуация 3. Петя, ученик 1 класса, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учительницы. Петя считает, что она просто к нему придирается.

Почему Петя сделал такой вывод?

Практическая работа № 4
Анализ подростковой агрессивности.
Практические задачи и кейсы

Ситуация 1. Подростковый период психофизиологического развития характеризуется сложным, бурным, противоречивым процессом. Подросткам присуща личностная нестабильность.

Выделите основные особенности характера и поведения подростка.

Ситуация 2. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны случаи конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых... На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

Ситуация 3. «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

С чем связаны такие изменения?

Как относиться к данной ситуации?

Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Ситуация 4. Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят - прорежут портфель, испачкают тетради и т. д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которых носит с собой в школу.

Почему одноклассники не дружат с Мариной?

Ситуация 5. По мнению матери, у сына дурная наследственность (отец отбывал срок наказания за воровство). И она неоднократно говорила сыну, что он потенциальный вор.

Дайте психологический анализ позиции матери.

Ситуация 6. Подросток должен знать границы дозволенного. Поэтому родителям необходимо установить разумные правила, касающиеся социальной жизни сына (дочери).

Какие это могут быть правила?

Практическая работа № 5

Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков.

Задание 1. Определить какой стиль поведения в конфликте нужно использовать в данных ситуациях

- Напряжение очень велика, и человек чувствует необходимость ослабления напряженности;
- Человек знает, что не может или даже не хочет решать конфликт в свою пользу;
- Человек хочет выиграть время, возможно, для того чтобы получить дополнительную информацию;
- Ситуация очень сложная и человек чувствует, что решение конфликта требует слишком много от нее;
- Пытаться решить проблему немедленно опасно, поскольку открытие и обсуждение конфликта может только усугубить ситуацию.
- Человека не особо волнует то, что произошло;
- Человек хочет сохранить мир и добрые отношения с другими людьми;
- Человек понимает, что конечный результат намного важнее для другого человека;
- Человек считает, что другой человек может извлечь из этой ситуации полезный урок, если она уступит своему желанию.
- Есть время поработать над возникшей проблемой;
- Оппоненты хотят поставить на обсуждение некоторые идеи и поработать над их решением;
- Обе стороны имеют одинаковую власть и не замечают разницу в положении, чтобы

«на равных» искать решение проблемы.

- Обе стороны имеют одинаковую власть и имеют взаимоисключающие интересы;
- Другие подходы к решению проблемы оказались неэффективными;
- Удовлетворение желания имеет для человека не очень большое значение, и оно может несколько изменить поставленную в начале цель;

2. Практические задачи и кейсы

Ситуация 1. Дочка-первоклассница рассказала маме, что они пожаловалась учительнице на то, что ребята дерутся.

Какой должна быть реакция мамы?

Ситуация 2. Приходит Катя, ученица 3 класса, из школы и рас сказывает: «Мне одна девочка сказала «Твой папа похож на петуха, твоя мама на курицу, а ты – на цыпленка».

Как должна мама ответить дочке?

Ситуация 3. Митя поступил учиться в 1 класс. Наряду с успехами у него случаются и неудачи, и тогда он появляется дома в слезах. Причем нередко он приходит в состоянии необъяснимой ярости. Расстроенная мама

пытается выяснить причину таких изменений в поведении сына и слышит от него жалобы на несправедливость со стороны учителя или на враждебность одноклассников.

Как следует маме прореагировать на жалобы сына?

Ситуация 4. Леня учится в 1 классе. На него часто жалуется учительница в связи с агрессивностью его поведения (он обижает сверстников в классе).

Как должны организовать родители режим дня Лени?

Ситуация 5. Чрезмерная активность в начальной школе наблюдается у 5–8% мальчиков и у 1% девочек. У детей с повышенной активностью часто возникают трудности при выполнении школьных заданий, так как им нелегко концентрировать внимание и сидеть спокойно. Эти дети, как правило, становятся предметом особой заботы учителей и родителей.

Какие меры должны предпринять родители в целях профилактики чрезмерно активного поведения детей?

Ситуация 6. Мама Гены очень беспокоится о безопасности сына и поэтому пытается оградить его от проблем жизни, удержать, остеречь... и т. д.

К чему приведет чрезмерная опека мамы?

Ситуация 7. Митя сидит за компьютерной игрой. Пора спать. Мама просит: «Митя, ну хватит, пора спать...» А Митя внимания на маму не обращает.

Как необходимо выражать запреты?

Практическая работа № 6
Методы диагностики агрессивного поведения.

Задание 1. Заполните таблицу

Возрастной период	Форма проявления агрессивности	Методы диагностики
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		

Задание 2. Определите виды агрессии в приведенной ситуации и заполните таблицу Анализ агрессивных проявление подростка.

События	**Виды агрессии**
1	
……	
8	

Ситуация. Подросток 13 лет утром, после конфликта с отцом, приходит в школу в раздраженном состоянии, крайне недовольный собой. Он кри-

чит на соседку по парте за то, что та не дает ему списать домашнее задание по математике и угрожает ей побоями. Во время урока, когда учительница делает ему замечание, он огрызается. грубит, затем, сев на свое место, недовольно ворчит, с остервенением рвет лист бумаги, вырванный зачем-то из тетради. На перемене он бегает, громко кричит, угрозами заставляет товарища поделиться с ним пирожком, замахивается на девочек, которые хихикают, глядя на его «подвиги», нецензурно бранится. На другой перемене ломает швабру, стоящую в углу возле шкафа, переворачивает урну с мусором, а после уроков, уже в вестибюле, догоняет соседку по парте и больно дергает её за косу - за то, что не дала утром списать.

Задание 3. Закончи ситуацию.

«Новичок в классе».

Один мальчик переехал с родителями на новую квартиру и стал посещать новую школу. Ему очень понравились его одноклассники. Это были веселые, интересные и дружные ребята. Сразу чувствовалось, что они знают друг друга с первого класса и давно сплотились в единый коллектив. Конечно, же мальчику ужасно хотелось сблизиться с новыми одноклассниками, стать для них своим, но как это часто бывает, новичка встретили прохладно и не спешили налаживать с ним отношения. Более того, некоторые ребята видимо, решили проверить его «на прочность»: они строили ему мелкие каверзы, задевали, ставили подножки, подсмеивались над его внешним видом и манерами, прятали портфель, неправильно подсказывали, если он отвечал у доски и всячески потешались. Мальчик пытался не реагировать на их выходки, но это еще более раззадоривало ребят в их выходках. Однажды он даже подрался с одним из обидчиков, но за того вступились друзья и дали мальчику довольно болезненный отпор, хорошо еще, что вошедший в класс учитель прервал потасовку. Мальчик чуть не плакал от обиды и решил, что в школу он больше не пойдет, но подумав, он решил, где гарантия, что такая ситуация не повторится в другой школе. Тем более, что ребята в его классе ему нравились: плох был не коллектив, а именно то, что мальчик никак не может сделаться его членом. Но как это сделать? Сколько он не думал, сколько бы не ломал голову, ничего путного на ум не приходило. И тогда мальчик решил рассказать все отцу и спросить у него совета, что нужно делать, чтобы вызвать к себе интерес, доверие и симпатию сверстников.

Выслушав рассказ мальчика, отец сказал, что когда он сам был маленьким мальчиком, с ним произошла точно такая же история, и вот что помогло разрешить ситуацию... (Закончите ответ).

«Мальчик с богатым воображением».

Жил-был мальчик, очень умный, начитанный и большой любитель кино. Возможно, в будущем, он мог бы стать писателем и создавать сценарии для кинофильмов. Для этого у него были все данные, а главное - богатое воображение: уже сейчас, будучи ребенком, он сочинял захватывающие истории

про «черную руку», «пеструю ленту», «красные глаза» про вампиров, чудовищ, пиратов, рэкетиров, убийц и людоедов и с увлечением рассказывал их своим приятелям. Те слушали его рассказы с замирающим сердцем и восхищались неуемной фантазией товарища. Но ни друзья этого мальчика, ни даже его родители не догадывались, что мальчик страдает от своего богатого воображения. А дело было в том, что когда наступал вечер, мальчик ложился в постель и гасил свет, все персонажи его кошмарных сочинений ярко и отчетливо, как живые, возникали перед его мысленным взором и начинали кружиться по комнате, улюлюкая, приближаясь, и угрожая расправой. В эти моменты мальчика охватывал ужас, хотя он и понимал, что это ему только мерещится. Как не пытался он отгонять от себя этих страшил, это ему не удавалось. Ведь все они были плодом его собственного воображения. Мальчик зажигал свет, просил родителей посидеть с ним, заявляя, что ему не хочется спать, просил оставить дверь в его комнату открытой, заявляя, что ему душно. Но на самом деле ему просто было стыдно признаться, что он боится оставаться один в темноте. Мальчику надоела такая жизнь, и он стал думать, как избавиться от страхов,
связанных с собственным воображением.

И вот, что он придумал...(Закончите ответ).

Практическая работа № 7
Проективные методики в выявлении склонности к агрессии

Задание 1. Демонстрация проективной методики для определения уровня агрессивности

Пример проективной методики. Дорисуй или оценка потенциальной агрессии.

Задание:

Вам предлагаются 10-20 карточек (чем их больше, тем точнее результат). На карточках изображены разные объекты: сказочные герои, птицы, звери и др.

Каждому изображению нужно дорисовать недостающий элемент. Любой.

ВАЖНО, чтобы изображения были стилизованы и имели в своей основе круг. Например, если это лев, то обязательно круг, а вокруг него грива и т.д.

ВАЖНО, чтобы на самих картинках у хищников не было элементов, связанных с агрессией – видимых клыков, акцентированных когтей. У Бармалея не был бы в руках пистолета и т.д.

Интерпретация:

Признаки агрессии – клыки, зубы, пистолеты, ножи, гранаты, дубинка в руках, пушка.

Все остальные – это баланс.

Считается дробь, где в числителе количество картинок с атрибутами агрессии, в знаменателе общее количество карточек.

Картинок с потенциальными агрессорами должно быть не менее половины.

Например:

Лев,

Тигр,

Чиполлино

Бармалей

Буратино

Карабас-Барабас

Солдат без автомата

Кабан без клыков

Слон без бивней

Золушка

Дорисовали автомат солдату, кабану бивни, Бармалею пистолет и мачете.

Всем остальным дорисовали чепчики, попонки, цветочки, бантики, дали в руки портфель, золотой ключик. В итоге агрессия: 3/10.

Другие дорисованные детали в этой рекомендации не рассматриваются.

Полезно добиться помимо числового механистического результата качественного понимания агрессии у человека. Полезно расспросить испытуемого, почему он дорисовал именно клыки тигру?

Есть две модификации этого задания: а) дорисовать можно цветным карандашом б) только одним цветом (обычно чёрным).

Имеет значение размеры атрибутов агрессии. Чем больше клыки, ножи, мечи, тем выше должна быть тревога по этому поводу.

2. Практические задачи и кейсы

Ситуация 1. В 5 классе Нина отказалась ходить в школу. Учителя говорят, что Нина стала тревожной. В ее поведении с ребятами произошли перемены: всегда спокойная, она стала драться с ребятами, грубить.

Нина пользовалась авторитетом в классе, но, общаясь со сверстниками, занимала позицию «свысока», могла сделать замечание, списывать не давала, а в помощи не отказывала.

В классе появился новый ученик Миша, которого ребята приняли с радостью. Миша хорошо учился, увлекался математикой. Он был добрый, готов всем помочь: давал списывать, подсказывал. Вокруг Миши образовалась сплоченная компания мальчиков. Учительница поддерживала эту компанию.

Мальчики стали смеяться над Ниной, ее авторитет в классе поколебался. Поначалу Нина пыталась вернуть утраченную позицию за счет успеваемости (путь «погони за отметкой»). Это привело к повышенной тревожности, неадекватным реакциям.

Спустя некоторое время Нина стала самоутверждаться в классе, применяя физическую силу и резкость в общении со сверстниками. Но это ухудшило ее положение. От Нины отошли и бывшие подруги.

Что необходимо предпринять в данной ситуации?

Ситуация 2. Родительница говорит: «Мой сын связан с какими-то подростками. Они толкутся в подъезде. Курят точно, а уж еще что, не знаю. Ржут как лошади, на гитаре бренчат, а то и ругаются. Разогнала, конечно. Если раньше Леша мой врал, то теперь вообще молчит».

Дайте совет родительнице.

Задание 3. Ежедневно мы совершаем какие-то поступки, что-то говорим, о чем-то судим и как-то оправдываем свои действия. На первый взгляд, мы все это делаем сознательно, но всегда ли это так в действительности? В большинстве случаев здесь проявляются механизмы психологической защиты, с помощью которых наше «Я» позволяет нам преодолевать конфликты, в определенных ситуациях порождающие тревогу. Вот несколько примеров таких ситуаций.

Можете ли вы определить какой механизм защиты работает в том или ином случае?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, как в детстве подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.

5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Практическая работа № 8
Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.

1. Сформулируйте рекомендации по профилактике агрессивности в подростковом возрасте.

2. Сформулируйте рекомендации по коррекции агрессивности в подростковом возрасте.

3. Сформулируйте рекомендации по профилактике агрессивности в младшем школьном возрасте.

4. Сформулируйте рекомендации по коррекции агрессивности в младшем школьном возрасте.

5. Сформулируйте рекомендации по профилактике агрессивности в дошкольном возрасте.

6. Сформулируйте рекомендации по коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на оценку зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических

знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

1. раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
4. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
5. отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

4.2.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение агрессии.
2. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями.
3. Функции и смысл агрессии.
4. Депривация потребности и агрессия.
5. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние.
6. Агрессия и критические переживания.
7. Исследование агрессии в отечественной психологии.
8. Исследование агрессии в зарубежной психологии.
9. Виды агрессии.
10. Закономерности в проявлении агрессии.
11. Система детерминант и условий проявления агрессии
12. Психическая травма и агрессия
13. Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
14. Сравнение переживания депрессии и агрессии.
15. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности.
16. Функции психики и агрессия.

17. Характеристика психической организации при проявлении агрессии.

18. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности.

19. Виды аномального самоуправления личности.

20. Проблема отчужденности и одиночества. Характеристика личностной силы и слабости.

21. Нормальная и аномальная жизненная позиция.

22. Виды аномальных жизненных позиций личности.

23. Современные особенности агрессии и агрессивности людей.

24. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии.

25. Психотехника и агрессия: возможности профилактики и преобразования.

26. Соотношение любви и агрессии.

27. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии.

28. Субъектность личности и агрессия.

29. Критерии агрессивности ребенка.

30. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей.

31. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков.

32. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.

33. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.

34. Методы и приемы управления агрессией.

35. Методы сопровождения агрессивного ребенка.

36. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.

37. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.

38. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.

39. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков.

40. Какие существуют виды семей в зависимости от воспитательного потенциала?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. :

ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.

2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1 Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

2. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191

3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

4. Трифонов, А. Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А. Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232.

5. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.

7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;

– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 17.08.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,06. Уч.-изд. л. 2,49
Тираж 1 экз. Заказ № 300

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200